

УЧИТЬ ИГРАЮЧИ И С ЛЮБОВЬЮ

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Вы первые и самые важные учителя вашего ребёнка. Первая его школа – Ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребёнку на всю жизнь : одна корни, другая – крылья!

Сколько бы мы не прожили, постоянно возвращаемся к опыту детства – к жизни в семье : даже убелённый сединами старик продолжает ссылаться на то, «чему учила меня моя мать», «что мне показал отец», «чему учили меня дома». Интересно, что люди, добившиеся успеха в жизни, отмечают значимость того, что даётся ребёнку родителями.

«Годы чудес» - так называют исследователи дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, равно как и наличие либо отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию, оставляют неизгладимый след на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Радуйтесь Вашим детям, даруя им как готовность к учению через умение слушать, говорить, думать, так и опыт успеха, который они пронесут через всю жизнь.

И первостепенное внимание следует уделять развитию устной речи как необходимой предпосылке умения читать, писать, да и всего остального учения.

Подстёгивайте любопытство ребёнка, разжигайте в нём желание поговорить о том, что он лично видел, узнал и испытал. Ведь только Вы можете постоянно общаться с ребёнком лицом к лицу как с личностью.

Читайте и перечитывайте Вашему малышу его любимые, неоднократно слышанные, стихи и сказки. Постоянно занимайтесь со своими детьми, беседуйте с ними. Эти занятия создадут базу для дальнейшего развития ребёнка.

РЕЧЬ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

К трём годам произносительная сторона речи детей ещё недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, отчего речь детей ещё недостаточно чистая и внятная. Дети этого возраста не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопрос взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время еды).

Следует отметить, что к трём годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме «Р» и шипящих, или даже все звуки. У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи. Например, ребёнок заменяет шипящие и свистящие на звуки «Т» и «Д» («санки» - «танки»). Речь некоторых детей крайне неразборчива, а отдельные малыши не говорят совсем.

К трём годам происходит интенсивное увеличение словаря. В своих высказываниях ребёнок употребляет почти все части речи. Одновременно с развитием словаря развивается мышление, память, воображение ребёнка. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш тренирует и речевой аппарат.

Уточнение и закрепление правильного произношения звуков взрослый осуществляет, предлагая ребёнку отчётливо называть игрушки, животных, предметы, изображённые на рисунках в книгах, а также в процессе повторения чистоговорок, заучивания загадок, потешек, считалочек, стихотворений. Развитию слухового внимания и речевого слуха способствуют стихи типа небылиц, загадок. Отгадывать загадки дети будут лучше и быстрее, если отгадка есть среди двух-трёх предметов, лежащих на столе.

Для развития речевого дыхания используются игры (дуем через соломинку в стакан с водой, надуваем шары, пускаем мыльные пузыри, играем на духовых музыкальных инструментах).

Взрослые должны поддерживать разговор с ребёнком, беседовать с ним о предметах домашнего обихода, одежде, игрушках, домашних животных. Постоянно занимайтесь со своими детьми, беседуйте с ними. Эти занятия создадут базу для дальнейшего развития ребёнка.

РЕЧЬ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

На пятом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Его речь становится точнее и богаче в содержании. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребёнок способен до конца выслушивать ответы взрослых. Увеличивается активный словарь (от 2500 до 3000 слов к концу года), который даёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей появляется много прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов, отражающих временные и пространственные отношения; начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка).

Всё шире ребёнок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются обобщающие понятия (посуда, одежда, мебель, овощи).

Свои высказывания четырёхлетний ребёнок строит из двух-трёх и более простых распространённых предложений.

Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений приводит к тому, что дети начинают чаще допускать речевые ошибки («хочут» вместо «хотят»), не согласовывают слова, допускают ошибки в структуре предложений.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Однако многие всё ещё не могут без помощи взрослого связно, последовательно и точно пересказать сказку, рассказ.

У четырёхлетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Некоторые дети, фиксируя неправильности произношения у своих сверстников, могут, однако, не замечать нарушений звучания в собственной речи. Это говорит о недостаточном самоконтроле. В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме.

На пятом году жизни достаточная подвижность речевого аппарата даёт возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для артикуляции сложных звуков. У детей полностью исчезает смягчённое произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к пяти годам усваивает и правильно произносит шипящие звуки, «Л», «Р», «Рь»; отчётливо произносит многосложные слова, правильно ставит ударение. Но у некоторых детей ещё неустойчиво произношение свистящих и шипящих, неотчётливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.

Достаточно развитый речевой слух даёт ребёнку возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Дети начинают шире пользоваться интонационными средствами выразительности. У ребёнка удлиняется выдох. Игры и упражнения для детей от 4 до 5 лет направлены как на формирование правильного произношения, так и на развитие фонематического слуха – умение слышать и узнавать звук в составе слова, выделять его из группы других звуков. На какие недостатки в речи следует обращать внимание прежде всего?

Межзубное произношение свистящих, боковое произношение шипящих, горловое произношение «Р», губное произнесение «Л» - все эти недостатки требуют логопедической помощи.

РЕЧЬ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чаще становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Имея достаточно развёрнутую речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. При описании предметов и явлений он делает попытки передать своё эмоциональное отношение.

Обогащение и расширение словаря осуществляется за счёт названий частей, деталей предметов, а также за счёт овладения навыками словообразования (с помощью приставок, суффиксов). Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. На шестом году дети пользуются достаточно свободно многими грамматическими категориями. Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей и тактично исправляют их (не «грушев», а «груш», не «на пианине», а «на пианино», не «ложить», а «класть»).

Произносительная сторона речи у некоторых шестилетних детей может быть нарушена. У некоторых детей встречается горловое или одноударное произношение звука «Р», губное произношение «Л», межзубное произношение свистящих. Ясность, внятность речи зависит от того, как быстро говорит ребёнок. Дети с ускоренным темпом речи часто не произносят в словах отдельные звуки, не договаривают окончания слов, «проглатывают» целые слова. У них возникают запинки в речи, что может привести к заиканию. Смена молочных зубов в 5-6 лет на постоянные нередко отражается на произношении, дикции.

С детьми, имеющими недостатки произношения, проводят логопедические занятия. Регулярность таких занятий 2-3 раза в неделю. Направлены же они на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, на постановку звуков, введение их в речь.

Детям, не усвоившим фонологическую систему родного языка, занятия иностранным языком не рекомендуется. Помните, пожалуйста, что в развитии Вашего ребёнка не бывает мелочей. Дарите ему своё постоянное внимание и участие.